

---

## Dvouletý plán rozvoje Mateřské školy Lohniského 851, Praha 5 na období let 2020/21 a 2021/22

### Východiska – popis situace

Plán vychází z výsledků SWOT analýzy a autoevaluace předešlého ŠVP z let 2016-2019. Škola pracuje již od roku 2003 dle Rámcového programu, buduje po krůčcích od svého počátku jak mezilidské vztahy, kvalitní zázemí materiálové, didaktické, rozvíjí moderní metody práce a především kvalitní komunikační dovednosti podle posledních výzkumů.

Všichni pedagogičtí zaměstnanci jsou absolventy Kurzu komunikačních dovedností PhDr. Nováčkové CSc., který je základním pilířem pro efektivní práci ve Zdravé mateřské škole. V posledních 3 letech se soustředíme důsledně na rovnováhu důvěry a kontroly ve vedení a důsledné prověřování pedagogů, kteří mají zájem o práci, zda se opravdu ztotožňují s programem Zdravé mateřské školy, nejen zda ho respektují. Zda jsou schopni sebereflexe, používají moderní formy práce a naplňují dlouhodobé cíle programu Zdravých škol.

Zkušenosti z roku 2017, kdy skupina pedagogů nesouhlasí s programem školy, po písemném napomenutí za závažnou šikanu kolegyně se snažila školu zdiskreditovat na veřejnosti a poškodit ji, nás vedly k větší důslednosti při výběrů zaměstnanců. Byl vytvořen Kodex zaměstnance, který zaměstnanci při uzavírání pracovního poměru stvrzují podpisem.

Za 20 let systematické práce se mnohé zdařilo, tato škola je skutečně estetická, technicky moderní, funkční, útulná, s kvalitními didaktickými pomůckami, zázemím velké zahrady se zabudovanými novými zahradními prvky.

Jsme velice komunikativní a flexibilní, užíváme ověřené moderní metody práce a komunikace. To je také důvod, proč z výsledků Autoevaluace i SWOTu vyplývají pro nás spíše krátkodobější cíle, které jsou konkrétní a splnitelné ihned přijatým opatřením. Připojujeme proto do plánu rozvoje i úkoly, které pro nás vyplývají z Dlouhodobého plánu rozvoje školy a samozřejmě úkoly, které se týkají zlepšování metod práce.

## Cíle rozvoje školy pro roky 2020-2022

(v tabulce jsou uvedeny jednotlivé oblasti týkající se možného rozvoje školy; **cílem je strukturovat stanovení dílčích cílů**; samozřejmě se některé oblasti překrývají / stanovené cíle mohou pokrývat více oblastí – v takovém případě vyberte oblast, která je primární / hlavní)

	Oblast	stanovení cílů	současný stav	cílový stav 2022	stanovení dílčích cílů	odpovědnost za plnění cílů	kontrol. systém externí/interní	ukazatel naplněných cílů
1.	<b>Personální oblast</b>							
	<b>např.</b> dílčí podoblasti							
	vedení školy	zvýšení počtu krátkých i dlouhých porad Zvýšení počtu kontrol	porady dle předběžného plánu	Častější porady	porady	Vedení školy	Plán porad	Zefektivnění komunikace
	pedagog./nepedag.	realizace zpracovaného prožítkového učení zvýšení počtu náslechnů ve třídě vedení	běžné jsou spíše náslechy asistentů pedagoga	hospitace zaměřené na prožítkového učení, více náslechnů pedagogických zaměstnanců	Krátké vstupy při řízené činnosti	ředitelka	Plán hospitací	Zlepšení pedagogické práce Moderní metody v praxi
	DVPP	zvýšení počítačové gramotnosti u pedagogů	nízká úroveň dovedností při práci se soubory, tvoření informačních plakátů a tabulek	Práce s textem ve Wordu, Excelu odesílání souborů přes email, běžné používání	Účast na školení Microsoft Excel Microsoft Word	zodpovědný pracovník DVPP vedení	Plán DVPP	plán DVPP dovednosti v Excel a Word
2.	<b>Výchovně vzdělávací oblast</b>							
	<b>např.</b> dílčí podoblasti							
	inovace ŠVP	aktuální inovace ročního ŠVP	ŠVP odpovídající stavu v září 2019	Aktuální ŠVP	Inovace v 2020, inovace v 2021	zástupce	ředitel	ŠVP v souladu s potřebami daného roku

	sociální, osobnostní rozvoj dětí	Systematický rozvoj pravé hemisféry	Dlouhodobé zaměření v ŠVP na práci s pravou mozkovou hemisférou		pečlivě sledovat užívání prožitkových činností a podporování pravé hemisféry	Učitelé Vedení školy	Hospitace	Zlepšení pedagogické práce, moderní formy komunikace
	rovné příležitosti		rovné příležitosti mají všichni klienti, včetně těžce postižených					
	OMJ, inkluze	Šířit osvětu v oblasti inkluze nadále integrovat všechny klienty dle zájmu	Malý zájem o přijímání dětí s hendikepem	Zájem ostatních škol o integraci dětí hendikepovaných	Podpořit zkušenostmi školy, které projeví zájem	technické – ředitelka metodické - zástupce	Hospitace	
3.	<b>Materiálně technická oblast</b>							
	<b>např.</b> dílčí podoblasti							
	modernizace IT	Získání modernějších počítačů pro administrativní práci	již zastaralý pevný počítač	Nový PC, notebooky pro práci na třídách, surdoped logoped	Získání výkonnějšího PC pro pedagogy a pro vedení školy	ředitelka	Kontrola kompetencí	Zefektivnění práce a moderní IT vybavení školy
	zabezpečení objektu a areálu		Fungující kamerový zabezpečovací systém					
	kulturnost prostředí školy interní/externí	Dokončení druhého bezbarierové rampy i v pravé části budovy, dokončení nájezdu pro dodavatele s novými vraty,	Nerovný terén na dopravním hřišti, V projektu není bezbarierový nájezd hlavními vraty, MŠ vybuodovala rampu do do pavilónu	Dopravní komunikace na zahradě Bezbariérový vstup ze zahrady pro hendikepované a kočárky	Spolupráce se zřizovatelem	ředitelka		Bezbariérová MŠ

		vytvoření nového dopravního hřiště – úprava povrchu na školní zahradě						
	modernizace vybavenosti tříd	Kvalitní didaktické materiály	Třídy jsou extrémně moderně vybaveny	Doplnění o Interaktivní tabuli	Spolupráce s zřizovatelem	ředitelka		Moderní formy práce
4.	<b>Komunikace a spolupráce</b>							
	<b>např.</b> dílčí podoblasti							
	interní	Časnější podávání informací o akcích rodičům, pravidelná aktualizace	Kvalitní webové stránky , aktuality, hromadná emailová komunikace	Zaměstnanec MŠ pověřený správou webu	Průběžné školení všech zaměstnanců	ředitelka	Kontrola kompetencí	Moderní formy práce
	externí	Zvýšit spolupráci se ZŠ	Přerušovaný plán spolupráce díky karanténě	Větší spolupráce se ZŠ	Návštěva předškoláku v ZŠ Návštěva dopravního hřiště	Ředitelka	Kontrola kompetencí	Kooperace se ZŠ
5.	<b>Ostatní</b>							
	<b>např.</b> dílčí podoblasti							